

ZORGVISIE

In de visie van Instituut Heilig Hart krijgt het ondersteunen van de leerling veel aandacht. Dit vertaalt zich in een sterke brede basiszorg voor alle leerlingen, een uitgebreide en flexibele verhoogde zorg en een vlotte samenwerking met het ondersteuningsnetwerk om de zorg uit te breiden waar nodig.

Instituut Heilig Hart streeft ernaar een warme school te zijn, waar leerlingen en leerkrachten zichzelf kunnen zijn en waar iedereen zorgt voor elkaar. Wij dragen waarden als betrokkenheid, vertrouwen, luisterbereidheid en empathie hoog in het vaandel.

Wij hebben volgende positieve gedragsverwachtingen van onze leerlingen (PV):



1. Brede Basiszorg (niveau 0)

Deze maatregelen gelden voor **alle leerlingen** op onze school en worden opgenomen in de algemene klas- en schoolwerking met aandacht voor de noden van elke leerling. Het **titularisteam en de vakleerkrachten hebben in deze fase een actieve zorgrol en het zorgteam een adviserende rol.**

Schoolbreed

- De leerlingen gaan achter hun bank staan en maken het stil aan het begin van de les voordat ze gaan zitten.
- De leerkracht houdt actief toezicht tijdens pauzes.
- De leerkracht ziet erop toe dat de leerlingen van de eerste graad rijen vormen en in rust naar de klassen gaan.
- De school organiseert verbindende meerdaagse uitstappen om de groepssfeer te versterken.
- De Helpende Harten ondersteunen jaaroverstijgend leerlingen uit andere klassen.
- De leerling kan bij vragen of bezorgdheden terecht bij alle personeelsleden, in het bijzonder bij het titularisteam.
- De leerling kan deelnemen aan de leerlingenraad om inspraak te hebben in schoolse aangelegenheden.
- De leerkracht volgt de leerlingen op via het leerlingvolgsysteem en zorgt voor een warme begeleiding.
- De school organiseert schoolbrede acties ter bevordering van een warme en inclusieve school (zoals schooltoneel, toneelstukken, Warmste Week, #iktrekhetmijaan en initiatieven rond menstruatiewelzijn...).
- Tijdens de gouden en zilveren weken doet de klasleerkracht groepsbindende activiteiten met de klas om het welbevinden te versterken.
- De leerling krijgt de kans om tijdens de middag deel te nemen aan middagsportactiviteiten.
- De klasleerkracht voert een gesprek met nieuwe leerlingen om een vlotte start te garanderen.
- De leerkracht betreft ouders actief door rapporten en oudercontacten, vroegtijdige communicatie bij bezorgdheden over gedrag en welzijn via Smartschool. De klasleerkrachten trachten ouders preventief te betrekken bij het schoolgebeuren.
- De leerling respecteert de afspraken van een gsm-vrije school.
- De leerkracht stimuleert een gezond klas- en leerklimaat door de ramen regelmatig open te zetten.
- De leerling mag tijdens de lessen water drinken om de gezondheid te bevorderen, maar mag zijn fles niet bijvullen.
- De leerling houdt zich aan het verbod op genotsmiddelen op school.
- De leerkracht begeleidt de leerlingen actief bij hun studiekeuze, onder andere via individuele gesprekken, oudercontacten en infomomenten (zoals door oud-leerlingen, de SID-in beurs en informatiesessies op school).

- De leerkracht houdt regelmatig een leerlingencontact met de leerlingen van de klas (zowel over studie als welbevinden).
- Leerkrachten maken klassenverdeling rekening houdende met noden van leerlingen.
- Het melden van welzijnsproblemen wordt gestimuleerd door de 'ik-zit-met-ietsknop' op Smartschool.
- Tijdens de klassenraden worden je resultaten, je gedrag en je welbevinden besproken.
- De leerlingen van het eerste jaar krijgen de eerste dagen van het schooljaar (onthaaldagen en terugkomdag) de kans om uitgebreid kennis te maken met de klastitularis, klasgenoten en de school. Ze krijgen een uniform schriftenpakket.
- De afwezigheden worden tweemaal per dag opgevolgd via Smartschool.

Tijdens de les

- De klasleerkracht voert na elke vakantie een klasgesprek (vb. proactieve cirkel) en de leerkracht voert herstelgerichte gesprekken indien nodig.
- De leerkracht gebruikt visuele ondersteuning (foto's, video's, schema's, PowerPoint, bordboek, ...).
- De leerkracht differentieert tijdens de lessen.
- De leerkracht biedt indien nodig extra oefeningen aan (eventueel met verbeter sleutel).
- De leerkracht verduidelijkt figuurlijke taal indien nodig.
- De leerkracht motiveert de leerling door nadruk te leggen op talenten.
- De leerkracht geeft bij het begin van de les een duidelijk zicht op het lesgebeuren.
- De leerkracht is duidelijk in zijn/haar verwachtingen naar de leerling toe.
- De leerkracht zorgt voor een overzichtelijke lay-out en gestructureerd lesmateriaal.
- De leerkracht benadrukt de kern van de leerstof en hoe de leerling deze moet leren.
- De leerkracht laat de leerling een opdracht herhalen om te controleren of deze goed begrepen is.
- De leerkracht maakt duidelijke regels en afspraken samen met de leerlingen en hangt deze duidelijk op in de klas.
- De leerkracht geeft korte en duidelijke instructies.
- De leerkracht biedt structuur aan en laat de leerling deze gebruiken.
- De leerkracht trekt voldoende tijd uit om te herhalen tijdens de les.
- De leerling hoeft niet op het bord te schrijven of luidop te lezen, tenzij hij/zij dit zelf wil.
- De leerkracht vermeldt duidelijke verwachtingen in zelfstandig werk en geeft indien mogelijk een stappenplan.
- De leerkracht beperkt prikkels in de klas en zorgt voor een gestructureerde leeromgeving.
- De klassenleraar bepaalt zelf de klasopstelling door doordachte zitplaatsen aan te wijzen.

- De leerkracht kiest zelf de samenstelling van groepjes voor groepswork.
- Alle oefeningen die in klas gemaakt worden, worden verbeterd of er wordt een verbeter sleutel aangeboden.
- De leerkracht moedigt de leerlingen positief aan.

Taken, toetsen en examens

- De leerkracht zorgt ervoor dat opdrachten haalbaar zijn, met kans op succes.
- De leerkracht kondigt toetsen en taken en benodigd materiaal tijdig aan via de digitale planner.
- De leerling mag steeds gebruikmaken van een kladblad.
- De leerkracht trekt geen punten af voor spelling, tenzij bij specifieke spellingsonderdelen.
- De leerling mag taken op de computer maken.
- De leerkracht deelt geëvalueerde toetsen en taken zelf uit aan de leerlingen. De leerlingen verbeteren toetsen en taken eventueel zelf in de klas.
- De vakleerkracht geeft gerichte studietips voor het studeren van grotere leerstofgehelen.
- De leerkracht past de lay-out van toetsen, taken en examens aan, met een sobere vormgeving, een duidelijk lettertype, ruime regelafstanden en een nieuwe regel bij elke nieuwe instructie. Bij elke vraag wordt de puntenverdeling vermeld.
- De leerkracht van de eerste graad leest de vragen van toetsen bij voorkeur luidop voor bij het afnemen van de toets.
- De leerlingen van de eerste en tweede graad ontvangen een overzicht van de leerstof ter voorbereiding op de examens.
- De leerkrachten van de eerste graad controleren of alle vragen op een toets of examen zijn ingevuld door de leerling.
- De leerlingen mogen hun examens inkijken na de examenperiode.
- De leerlingen krijgen een week sperperiode voor de start van hun examens.
- De leerlingen van het eerste jaar krijgen ondersteuning bij het maken van een studieplanning en tips rond studiemethode tijdens de lessen leren leren.
- De leerkracht voegt aan elk examen een zelfreflectie toe.
- Als een leerling afwezig was voor een toets, maakt hij de inhaaltoets op woensdag of vrijdag na school.
- Leerlingen en ouders kunnen resultaten en feedback volgen via MYRO (via Smartschool).

2. Verhoogde Zorg (niveau 1)

Indien de brede basiszorg niet voldoet aan de zorgnoden van een leerling, komt de leerling in aanmerking voor tijdelijke verhoogde zorg. **Nog steeds heeft de klasleerkracht een voorname rol in dit zorgniveau. Het zorgteam van de school ondersteunt de klasleerkracht en het CLB en VOKAN hebben een adviserende rol.**

De redelijke aanpassingen en ondersteunende maatregelen binnen deze fase gelden voor **enkele leerlingen**, zijn **tijdelijk** van aard en steeds in overleg met leerling, ouders, klassenraad en eventueel het CLB.

2. 1 Ondersteunen van houding en gedrag

- De leerling krijgt na overleg met de medeleerling een (wisselende) buddy in de eerste graad.
- De leerling van de eerste graad krijgt een instructielijstje of pictogrammen op de bank met tips voor houding en gedrag (met leerling overleggen).
- De leerling van de eerste en de tweede graad krijgt een tijdelijke aanmoedigingskaart met regelmatig wisselende werkpunten om gewenst gedrag te bevorderen die met de leerling samen worden afgesproken. Deze kaart wordt aan het begin van elke lopende week met de directie overlopen, en aan het einde van elke week met de klassenleraar geëvalueerd met een focus op wat goed ging.
- De leerling krijgt een vertrouwenspersoon toegewezen: leerkracht of leerling van Helpende Harten.

2.2 Ondersteunen van gezondheid en welbevinden (vb. concentratiemoeilijkheden, ADHD, ASS...)

- De leerling mag wegens gezondheidsredenen op voorschrift van een dokter eten tijdens de les.
- De leerling wordt enige activiteit/beweging toegestaan tijdens de lessen of leswissels na akkoord van de leerkracht.
- De leerling mag een stressbal (of dergelijke) gebruiken, zolang dit de klas niet stoort.
- De leerling krijgt een time-out kaartje en mag bij overprikkeling de les verlaten bij het tonen van deze kaart en na akkoord van de leerkracht. Deze leerling mag zich na aanmelding bij het secretariaat begeven naar het rustlokaal (A11).
- De leerkracht biedt aan de leerling een dagoverzicht van uitstappen.
- De leerling werkt met een klokje of tijdslimiet om taken af te werken.
- De leerling mag een eigen geluidsdempende hoofdtelefoon gebruiken. Op school zijn er ook enkele hoofdtelefoons voorhanden.
- De leerling krijgt een toiletpasje om gezondheidsredenen.

- De leerling krijgt een aangepast lesrooster.
- De leerlingen van een klas worden door de klassenleraar, leerling, ouder of professional ingelicht over gezondheidsmaatregelen voor een bepaalde leerling (psycho-educatie).
- De leerling mag tijdens de middag onder toezicht eten in een rustig lokaal.

2.3 Ondersteunen van taal (vb. taalzwakkeren, dyslexie, dysorthografie, dysfasie, STOS, anderstaligen, selectief mutisme...)

- De leerling moet geen onvoorbereide spreektaken doen in de klas, uitgezonderd voor leerlingen Moderne Talen.
- De leerling van de eerste en de tweede graad mag voor afgesproken vakken gebruikmaken van een beperkte woordenlijst met vaktermen, instructietaal of moeilijke woorden of stappenplannen tijdens toetsen en examens. Liefst geeft de vakleerkracht hiervoor hulpkaarten die ze doorheen het jaar ook al gebruikten.
- Anderstalige leerlingen mogen het online woordenboek of een vertaalapp gebruiken tijdens de les, toetsen en examens.
- De leerling mag gebruikmaken van de voorleesfunctie van de iPad tijdens examens en toetsen.
- De taalfouten van een leerling tellen niet mee waar dit niet relevant is. De leerkracht duidt de fout wel aan.
- Er wordt fonetisch verbeterd. De leerling mag het woord schrijven zoals het uitgesproken wordt, behalve daar waar een regel moet toegepast worden of waar de woorden ingestudeerd moeten worden.
- De leerling mag gebruikmaken van de compenserende software Alinea na overleg en mag dus met een eigen laptop werken in de klas en tijdens examens in de zorgklas. Er wordt wel verwacht dat leerlingen dit zelfstandig aanleren.
- De leerling mag afhankelijk van de doelstelling langere teksten bij toetsen en examens vooraf inzien en lezen. Voor vreemde talen kan er gekozen worden om de teksten voordien in de klas te lezen.
- De leerling mag spreektaken individueel voor de leerkracht brengen of thuis opnemen en aan de leerkracht bezorgen.

2.4 Ondersteunen van rekenen (vb. rekenzwakkeren, dyscalculie, NLD...)

- De leerling mag een zakrekenmachine gebruiken.
- De leerling mag zelfgemaakte, eenvoudige en beperkte hulpkaarten gebruiken, als deze doorheen het schooljaar door de vakleerkracht werden goedgekeurd.

2.5 Ondersteunen van motoriek (vb. DCD, dyspraxie, lichamelijke beperkingen...)

- De leerling mag na overleg met de vakleerkracht een foto nemen van het bord of van schema's, op voorwaarde dat hij/zij tijdens de les actief meewerkt.
- De leerling mag bepaalde oefeningen op de iPad maken in de les.
- De leerling mag taken en toetsen maken op de eigen computer en examens op de computer in de zorgklas.
- De leerling mag gebruikmaken van een eigen laptop tijdens de les.

2.6 Ondersteunen van cognitief sterke leerlingen

- De leerling mag sneller en zelfstandig de leerstof verwerken, zonder de les te storen.
- De leerling krijgt na instemming van de leerkracht verdiepende of verbredende opdrachten aangereikt.
- De leerling mag zich na overleg met de vakleerkracht verdiepen in een onderdeel waarin hij/zij geïnteresseerd is en relevant is voor de les en uitleg geven aan de klas indien hij/zij over de juiste vaardigheden beschikt.
- De leerling kan lessen volgen in een andere secundaire school, hogeschool of universiteit als beide scholen akkoord gaan.

2.7 Ondersteuning bij studie en studiemethode

- De leerling krijgt studieondersteuning van de studietoetscoach voor algemene tips rond leren en studeren (geen vakspecifieke tips).
- De leerling kan na uitnodiging ondersteuning krijgen bij het maken van hun huiswerk in de huiswerkklass. Hier wordt geen vakspecifieke uitleg gegeven.
- De leerkrachten van de tweede en derde graad controleren of alle vragen op een toets of examen zijn ingevuld door de leerling indien nodig (vb. zorgleerlingen, vroege afgevers...).
- De leerkracht stelt de ingevulde cursus beschikbaar voor het examen als de leerling voldoende inzet toont tijdens de les. (Binnen basiszorg is dit een gunst van de leerkracht)
- De leerling mag indien dit organisatorisch lukt voor afgesproken vakken mondelinge toelichting geven bij examens en toetsen indien nodig.
- De leerling kan examens afleggen in de zorgklas, waar extra begeleiding wordt voorzien.

3. Uitbreiding van zorg (niveau 2)

Wanneer de verhoogde zorg vanuit de school ontoereikend blijkt te zijn, worden externe zorgpartners gecontacteerd (vb. CLB, VOKAN...). Dit kan op vraag van de school of op vraag van de leerling en zijn ouders. In onderling overleg zal het probleem geanalyseerd worden en kan er ondersteuning aangevraagd en opgestart worden.

4. Individueel aangepast curriculum (niveau 3)

Indien de voorgaande zorglagen onvoldoende tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling, kan een individueel aangepast curriculum zich opdringen. Indien de zorgvraag de draagkracht van de school echter overschrijdt, kan een overstap naar een school op maat ook een zinvol alternatief zijn.

Het CLB-team bespreekt met de ouders, de leerling en het schoolteam waarom het niet mogelijk is om het gemeenschappelijk curriculum te volgen. De school blijft de leerling begeleiden en steunen gedurende het volledige keuzeproces.