

Tabel 2
Literatuurtabel bronnenanalyse plan

	Stap 1: Verwoorden	Stap 2: Verwonderen	Stap 3: Verbeelden	Stap 4: Vormgeven	Stap 5: Verwezenlijken
Bron 1		Ontdekken (Wat is er al?) Teamleden interviewen elkaar over waardevolle ervaringen met betrekking tot welbevinden. Waarden worden verzameld en besproken. Resultaat: Een overzicht van bestaande sterktes en positieve ervaringen.	Dromen (Waar willen we naartoe?) Creëer een toekomstvisie voor welbevinden op school. Groepjes bedenken een toekomstbeeld waarin de ideale schoolsfeer wordt beschreven. Presentaties van deze toekomstbeelden in creatieve vormen. Resultaat: Een top 5 van waarden die als basis dienen voor verdere acties.	Organiseren (Wat staat ons te doen?) Concrete actiepunten formuleren op basis van de top 5 waarden. Groepen werken per waarde en beschrijven een optimale situatie. Brainstormen over acties om de waarden te verwezenlijken. Ieder teamlid kiest een actiepunten waaraan hij/zij zich verbindt. Resultaat: Een lijst van actiepunten gekoppeld aan teamleden.	Opleveren (Doen wat is afgesproken) De geformuleerde acties uitvoeren en monitoren. Acties worden uitgevoerd, gevolgd door afspraken over monitoring en evaluatie. Successen worden gevierd en resultaten geëvalueerd. Resultaat: Duurzame verbeteringen in welbevinden op school.
Bron 2	Wat is de schoolvisie? Wat zijn de bouwstenen? (Directie bevragen)	Bevraag de leerkrachten: Wat is goede zorg in jouw klas? Welke kernwaarden horen bij onze zorgvisie? Laat hen een gedeeld antwoord vinden. Waar liggen de sterktes van jezelf en van het team?	Bevraag kinderen en ouders: Wat is de ideale zorg op school?	Verken onderzoeksgegevens: Klopt dat wat gezegd wordt met wat wetenschappelijke studies aangeven?	Van visie naar actie: Welke effecten willen we zien/voelen in de klas en bij leerkrachten? Experimenteerperiode + evaluatie Communiqueer je visie naar alle betrokkenen
Bron 3	Ga na wat het aanbod is rond welbevinden op jullie school. Wat bestaat er? Wat doen jullie al? Check het schoolreglement, bevraag de leerlingbegeleiding...	Welbevindinges Kanskaarten: Waarvoor en waarom kom je graag naar school? Hulpkaarten: Waar of bij wie kan je hulp zoeken op school als iets niet goed loopt? Tegenslagkaarten: Wat zijn momenten waarop je je slecht kan voelen op school? Hoe kan je tegenslagkaarten oplossen met hulp- of kanskaarten? Is er geen geschikte kaart, zoeken ze zelf een oplossing.	Tekenopdracht: Hoe ziet jouw ideale school eruit? Het is belangrijk dat elke leerling op school zich goed voelt. Wat heb je allemaal getekend? Wie zijn de mensen? Wat denken ze? Wat voelen ze?		
Bron 4		Het succesinterview Besprek een concrete zorgactie binnen de basiszorg of verhoogde zorg uit jouw eigen klaspraktijk waar jij met een goed gevoel op terugkijkt, waar je fier op bent. De ander luistert in eerste instantie alleen naar de casus. Door de casusinbrenger vervolgens zo veel mogelijk vragen te stellen, help je hem om van deze succeservaring te leren.	De wondervraag Stel: er gebeurt vannacht een wonder waardoor jouw begeleiding van leerlingen optimaal verloopt binnen je klas en op school. Als je morgen wakker wordt, wat zullen dan de eerste dingen zijn waaraan je merkt dat het wonder heeft plaatsgevonden? (Zie ook Mission Possible)		

Opmerking. Zelfgemaakte tabel gebaseerd op literatuur over Appreciative Inquiry. Eigen verwerking van Lammers, van Zundert & te Plate (2019); Mathyssen & Gevaert (2022); Scholierenkoepel. (z.d.); Van Buurt, Teeuwisse, & Timmermans (2022).

In Tabel 2 hierboven lees je van elke bron kort de aanpak volgens de stappen van Appreciative Inquiry. Wat in het vet gedrukt sta, zal ik vervolgens als inspiratie gebruiken voor mijn plan en afstemmen op mijn praktijk.

Bronnen van mijn ontwerp

Bron 1: Lammers, J., van Zundert, R., & te Plate, M. (2019). Welbevinden op school: Waarden werken voor welbevinden op school – Handleiding. Trimbos-instituut, Leer & Veerkracht, GGD Gelderland-Zuid. <https://www.welbevindenopschool.nl>

Bron 2: Mathyssen, M., & Gevaert, J. (2022). Elke leraar zorgleraar in het basisonderwijs. LannooCampus.

Bron 3: Scholierenkoepel. (z.d.). Welbevindinges: spel. Sidekick Sam Academy. <https://www.sidekicksamacademy.be/nl/themas/welbevindinges-scholierenkoepel>

Bron 4: Van Buurt, A., Teeuwisse, E., & Timmermans, N. (2022). Waarderend leren in het voortgezet onderwijs. Uitgeverij Pica.

Analyse van de bronnen

In deze vier bronnen ontdekte ik een gelijkaardige aanpak voor het uitwerken van een zorgvisie. Alle bronnen hanteren het model van Appreciative Inquiry en stellen praktische werkvormen voor waarin alle betrokkenen binnen de school een stem krijgen. Ik selecteerde deze bronnen, omdat ze elkaar aanvullen en sluiten aan bij de positieve psychologie en het holistisch model en daarom goed bij mijn onderzoek passen.